



## المعايير المهنية

# لاختبارات المعلمين



المركز الوطني للقياس  
National Center for Assessment

### رؤية المركز

أن تكون مرجعاً عالمياً في القياس والتقويم.

### رسالة المركز

تقديم حلول شاملة متكاملة لقياس المعارف والمهارات والقدرات وتقويمها؛ بمنهجية علمية؛  
إسهاماً في تحقيق العدالة والجودة وتلبية للاحتياجات التنموية.

☎ 9200 33 555

☎ +966 11 490 9077

@ faq@qiyas.org

ص.ب 68566 الرياض 11537

f t y i n Qiyasonline | www.qiyas.sa

## نماذج لكتابة المعايير

### صيغة بناء المعايير ومؤشراتها

المعيار الأول المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	
المؤشرات	المعيار الفرعي
<p>١. يميز بين خصائص المراحل العمرية المختلفة للطلاب، ويُدرِك مدى تأثيرها على تعلمهم.</p> <p>٢. يعرف مدى الفروق الطبيعية بين الطلاب في خصائص النمو ضمن الفئة العمرية الواحدة.</p> <p>٣. يعرف تأثير مشكلات النمو والأحداث اليومية، وبخاصة الضاغطة منها على تعلم الطلاب.</p>	<p>١.١: يعرف المعلم خصائص نمو الطلاب وأثرها في تعلمهم</p>
<p>١. يعرف المعلم أهم نظريات التعلم ونتائج الأبحاث العلمية المعاصرة في عمليات التعلم، وكيفية التخطيط للتعليم والتعلم وفقاً لمبادئها.</p> <p>٢. يدرك عمليات بناء الطالب للمعاني واكتساب المهارات المتضمنة مهارات التفكير الإبداعي والناقد والعادات العقلية، وكيفية تسهيل هذه العمليات للطلاب.</p> <p>٣. على دراية بطرق التفاعل الاجتماعي البناء والممارسات الفعلية في تعلم الطلاب، وكيفية توظيفها لمساعدة الطلاب على بناء معارفهم وتطوير مهارات حل المشكلات.</p>	<p>١.٢: يصف المعلم كيفية تعلم الطلاب وفقاً لنظريات التعلم</p>

عنوان المعيار العام يكتب في صيغة اسمية ويقدم فكرة عامة عن محتواه

المعايير الفرعية تكتب في صيغة إجرائية وتتناول أفكاراً فرعية لما يتناوله المعيار العام

المؤشرات تتناول بالتفصيل مكونات المعيار الفرعي وتعطي تصوراً شاملاً لمحتواه

## مقدمة

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للدور الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، وقد أدى ذلك إلى تغيير في وظائف المدرسة وفي دور المعلم، حيث لم يعد قاصراً على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات.

وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم، لذلك سعت وزارة التعليم - ممثلة في مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم العام - إلى استقطاب أكفأ المتقدمين من خريجي الجامعات للانخراط في مهنة التدريس، وطورت لهذا الغرض معايير مهنية جديدة لتحديد ما يفترض أن يتمكن منه المعلم المبتدئ؛ ليكون قادراً على تدريس تخصصه في مراحل التعليم العام بكل كفاءة واقتدار.

ويُعد مشروع تطوير المعايير المهنية الوطنية للمعلمين الذي يعده المركز الوطني للقياس والتقويم لصالح مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم أحد المرتكزات التي تقوم عليها جهود التغيير والتطوير في مجال التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية؛ إذ يخدم عدة أغراض، لعل من أهمها التحقق من المعارف والمهارات التي يجيدها المعلمون الجدد المتقدمون لمهنة التعليم، ويمكن الاستفادة منها على نحو مؤسسي أو ذاتي لتحديد الحاجات المهنية والتعليمية وتطويرها، فضلاً عن تزويد مؤسسات إعداد المعلمين بتغذية راجعة عن مستوى مخرجاتها، ومساعدتها على إعداد معلمين متمكنين وقادرين في تحقيق تلك المتطلبات، يتميزون بالمرونة، ولديهم القابلية على استيعاب الظروف المتغيرة والتعامل معها، إضافة لتمتعهم بمنظومة من القيم والتوجهات المهنية.

## المعيار Standard

عبارة وصفية تحدد ما الذي يجب أن يعرفه المعلم وما يجب أن يقوم به.

## المؤشرات Indicators

عبارة تصف خاصية معرفية أو أدائية ينبغي للمعلم الإلمام بها أو أدائها لتحقيق المعيار، وتُظهر المؤشرات بمجموعها مستوى تحقيق المعيار.

## خطوات العمل

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

- التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:
  - إعداد الإطار العام للمعايير.
  - إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
  - إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.
- تشكيل فرق العمل، وتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:
  - مختصاً علمياً في مجال المادة.
  - مختصاً تربوياً في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة).
  - مشرفاً تربوياً مختصاً في مجال المادة.

- تدريب فرق العمل، فقد قام المركز بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:

- التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.
  - التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.
  - التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.
- إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.
  - إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.
  - الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.
  - التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من اللجنة المشرفة، أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة، لا تقل درجاتهم العلمية عن ماجستير.
  - التعديل وفقاً للملاحظات المحكمين: بعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل لتعديله وفقاً للملاحظات المحكمين.
  - المراجعة النهائية بعد تسلم المنتج معدلاً من فرق العمل، فقد روجع من اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في جميع التخصصات.

## وتتضح خطوات العمل في المشروع من الشكل الآتي:

## التخطيط

## تشكيل فرق العمل

## تدريب فرق العمل

## إعداد النموذج الأولي

## إعداد مسودة المعايير

## المراجعة الأولية

## التحكيم

## التعديل

## المراجعة النهائية

## المستفيدون من المعايير

صممت هذه المعايير لكي تكون متعددة الأغراض، حيث يمكن استخدامها من قبل واضعي أسئلة اختبارات المعلمين لتغطي جميع المؤشرات وكذلك من قبل وزارة التعليم بالتعاون مع المركز الوطني للقياس والتقويم في عمليات اختيارات المعلمين الجدد، وتقويم اداء المعلمين رأس العمل.

إضافة إلى إمكانية استخدامها من قبل مؤسسات إعداد المعلمين بما فيها الجامعات الحكومية والخاصة، لتطوير السياسات الخاصة ببرامج إعداد المعلمين من حيث التأهيل والإعداد، والدعم والتقويم والاعتماد الأكاديمي، فضلاً عن الاستفادة منها للتعلم والتدريب الذاتي للمعلم في مرحلة الإعداد والتأهيل، والاستعانة بها كذلك في الكشف عن نواحي القوة والضعف في مرحلة مبكرة من حياته المهنية.

## مكونات المعايير

أعدّ المركز الوطني للقياس والتقويم معايير في ٢٥ تخصصاً.

وتتكون معايير كل تخصص من جزأين: الجزء العام الذي يشترك فيه جميع معلمي التخصصات وتشتمل على ١٢ معياراً، والجزء الثاني يتعلق بتخصص كل مادة على حدة ويشتمل على معايير تختلف باختلاف المادة.

## وهذه التخصصات هي:

٣٥	التخصص	عدد المعايير
١	معايير معلمي التربية الإسلامية	١٧
٢	معايير معلمي اللغة العربية	٢٥
٣	معايير معلمي الأحياء	١١
٤	معايير معلمي التاريخ	١٦
٥	معايير معلمي التربية البدنية	١٩
٦	معايير معلمي التربية الفنية	١٣
٧	معايير معلمي الجغرافيا	٢٣
٨	معايير معلمي الحاسب	١٨
٩	معايير معلمي العلوم	٣٢
١٠	معايير معلمي الفيزياء	٢٦
١١	معايير معلمي الكيمياء	١٧
١٢	معايير معلمي رياضيات المرحلة الابتدائية	١٠
١٣	معايير معلمي رياضيات المرحلة المتوسطة والثانوية	١٣
١٤	معايير معلمي التربية الفكرية	٢٠
١٥	معايير معلمي التوحد	١٨
١٦	معايير معلمي التدريبات السلوكية	٢٥
١٧	معايير معلمي العوق السمعي	٢٨
١٨	معايير معلمي صعوبات التعلم	١٩
١٩	معايير معلمي مادة العوق البصري	٢٢
٢٠	معايير معلمي الموهوبين	٨
٢١	معايير معلمات التربية الأسرية	٩
٢٢	معايير معلمات رياض الأطفال	٢٤